



عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

1

ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر، وضحكت كثيراً على عرض المهرج.

2

وأثناء عودتها من الرحلة.

3

سألت سلمى المعلمة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع؟!

4

كل واحد يا سلمى عنده موهبة.

1





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

قالت سلمى في نفسها وهي حزينة: أنا لست موهوبة.

5

وفي اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة. فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها في الرحلة.

6

وعندما عرضت لوحاتها على المعلمة

7

ابتسمت وقالت: لديك موهبة الرسم.
يا سلمى.

8

2





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

صاحبة سلمى وهى سعيدة وقالت :

9

عندي موهبة.

10

3



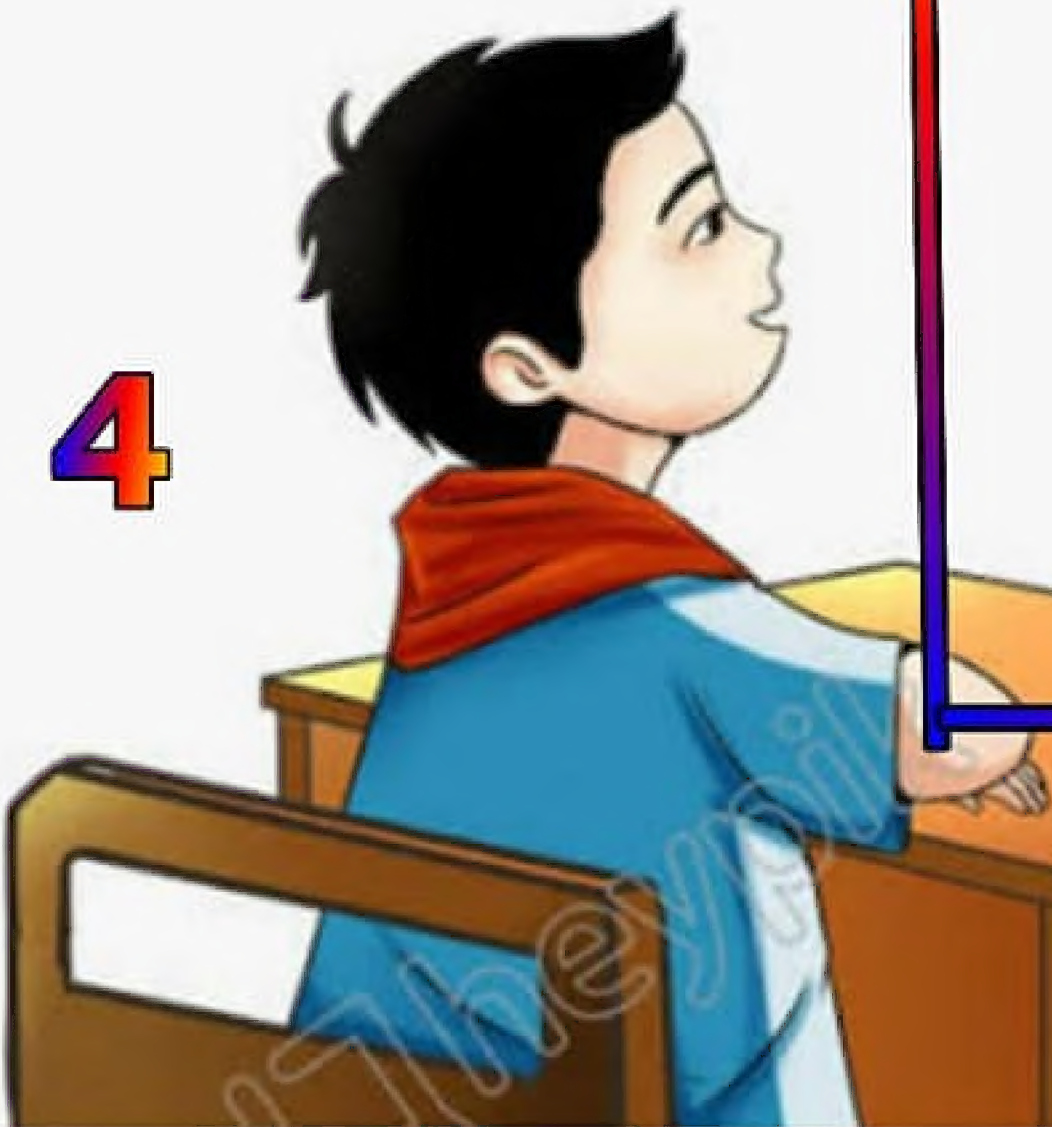


عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات

معناها	الكلمة
▲ مقدرة - إبداع - عطية طبيعية	▲ موهبة
▲ رأى	▲ شاهد
▲ التقديم	▲ العرض
▲ خلال	▲ أثناء
▲ يقدر	▲ يستطيع
▲ الذي بعده	▲ التالي





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات

الكلمة	مضادها
ضحكت ▲	بكت ▲
يستطيع ▲	يعجز
جميلة ▲	قبيحة ▲



5



عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات

المفرد	الجمع
عرض ▲	عروض ▲
الخدعة ▲	الخدع
موهبة ▲	مواهب ▲

6





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الاسم والفعل والحرف



الاسم

هو لفظ يدل على معنى بنفسه
غير مقترن بأحد الأزمنة الثلاثة

(بمعنى أن الاسم يدل على معنى معين (حدث) غير مقترن بزمن .

والاسم يمكن أن يكون اسم :

▲ إنسان مثل : أحمد - فاطمة

▲ حيوان مثل : نمر - قرد

▲ نبات مثل : فول - خس

7





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

▲ جماد مثل : كرسي - قلم

▲ صفة مثل : طويل - قصيرة

▲ مكان مثل : مصر - السودان..... إلخ

الفعل

يدل على حدث في زمن معين

وينقسم الفعل إلى ثلاثة أنواع



أمر



مضارع



ماضي





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الفعل
الماضي

يدل على حدث في زمن ماض (شيء حدث وانتهى).
مثل : (قال - ذهبت - صاح - لعب - جرت) .

الفعل
المضارع

يدل على حدث في زمن المتكلم أو بعده (شيء يحدث وما زال مستمراً).
مثل : (يقول - أذهب - تصيح - نلعب - تجري) .
ويبدأ الفعل المضارع بأحد الحروف التالية : (ء - ن - ي - ت) ونجمها في كلمة (أنيت) .

الفعل
الأمر

يدل على حدث بعد زمن المتكلم

(ويقصد به طلب القيام بشيء في زمن المستقبل)

مثل : (افتح - لعب - اقرأ) .

9





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات



س : أين ذهبت سلمى؟

ج : ذهبت سلمى إلى السيرك

س : مع من ذهبت سلمى إلى السيرك؟

ج : ذهبت سلمى إلى السيرك مع فصلها

س : ماذا شاهدت سلمى في السيرك؟

ج : شاهدت سلمى في السيرك عروض الحيوانات وعروض الساحر وعروض المهرج.

س : ما العرض الذي أضحك سلمى كثيرًا؟

العرض الذي أضحك سلمى كثيرًا عرض المهرج.

10





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات



س : ماذا سألت سلمى معلمتها في أثناء عودتها من الرحلة ؟

ج : سألت سلمى معلمتها في أثناء عودتها من الرحلة : كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟!

س : ماذا قالت لها المعلمة ردًا على سؤالها ؟

ج : قالت المعلمة : كل واحد يا سلمى عنده موهبة .

س : ماذا قالت سلمى لنفسها ؟

قالت سلمى لنفسها : أنا لست موهوبة .

س : لماذا كانت سلمى حزينة ؟

ج : لأنها كانت تعتقد أنه ليس لديها موهبة .





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات



س : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ في اليوم التالي للرحلة ؟

ج : طلبت المعلمة من التلاميذ في اليوم التالي للرحلة أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة .

س : ماذا رسمت سلمى ؟

ج : رسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة .

س : ماذا قالت سلمى لنفسها ؟

ج : أنا لست موهوبة

س : ماذا قالت المعلمة لسلمى عندما عرضت عليها لوحاتها ؟

ج : قالت المعلمة لسلمى عندما عرضت عليها لوحاتها :

لديك موهبة يا سلمى .

12





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات



س : أكمل ما يأتي :

★ ذهبت سلمى مع **فصلها في رحلة** مدرسية إلى **السيرك**

وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض **الساحر** ، وضحكت كثيراً على عرض **المهرج**

★ قالت سلمى وهي **حزينة** : أنا لست **موهوبة**

★ صاحت سلمى وهي **سعيدة** : أنا عندي **موهبة**

استخرج من الدرس ما يلي :

1- حرفان للجذر : **إلى - في**

2- سؤالاً : **كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع؟**

3- أداة ربط : **و**





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات



- 4- ثلاث كلمات بها لام شمسية : السيرك - الساحر - الرسم .
- 5- ثلاث كلمات بها لام قمرية : الحيوانات - المهرج - الخدع .
- 6- ثلاث كلمات بها مد بالألف : شاهدت - الساحر - قالت
- 7- ثلاث كلمات بها مد بالياء : حزينه - التلاميذ - جميلة .
- 8- ثلاث كلمات بها مد بالواو : عروض - موهبة - يرسوموا .
- 9- كلمات بها تنوين بالفتح : كثيرا - موهبة - صورة - جميلة - معبرة .
- 10- كلمات بها تنوين بالكسر : واحد - رحلة - مدرسية .
- 11- كلمة بها تنوين بالضم : موهبة - حزينه - سعيدة

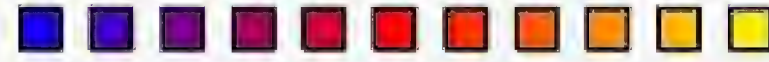




عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات



15





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات



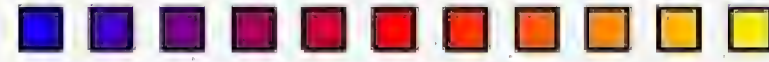
16





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
شبكة المخرجات



17





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المخرجات



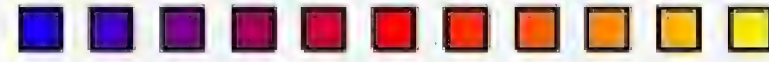
18





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية :



عَرَضَ : عَرَّ / ضَ

السَّاحِرُ : السَّ / حَا / حِرْ

سَلَّمَ : سَلَّ / مَيَّ

لَسْتُ : لَسْتُ / تْ

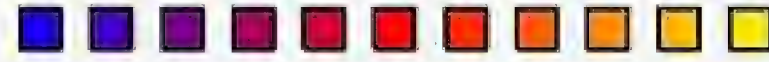
صُورَةٌ : صُوَ / رَةٌ





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات :



ج / ح / د / هـ : جميلة

أ / ب / ج / د / هـ : أعجبها

ال / ر / س : الرسم

ا / ب / ج / د / هـ : المعلمة

ع / د / ي : عندي





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة :



ش / ه / ا / ت / د : شاهدت

ت / س / ط / ي / ت / ع : تستطيع

ا / ل / ع / و / د / ا / ض : العروض

م / ه / ا / ب / ا / و : موهبة

ا / ت / ا / ل / ا / ل / ي : التالي

21





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
أهم الدروس المستفادة :



▲ اكتشاف المواهب

▲ الاهتمام بالمواهب وتشجيعها

▲ أهمية الترويح عن النفس





عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

▲ قم بتمليّة الطفل الكلمات الآتية

♥ شاهدت - تستطيع - العروض - موهبة - التالي

23



يجيب عنه التلميذ

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



اقرأ واكتشف

نشاط i صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعالي

رَأَى

شَاهَدَ عَمْرٌ صَاحِبَهُ عَلِيًّا
وَهُوَ يَلْعَبُ.



الَّذِي يَعْدُو

شَاهَدْنَا الْعَرْضَ الْمُفْتَحَ
فِي السَّيْرِ.



التَّقْدِيمَ

وَجَدْتُ النُّقُودَ فِي أَثْنَاءِ
ذَهَابِي لِلْمَدْرَسَةِ.



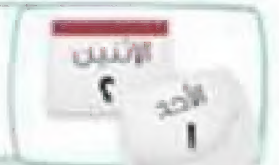
خِلَالَ

يَسْتَطِيعُ التَّلْمِيذُ أَنْ يَرْسُمَ
وَرَدًا مُلَوَّنًا.



يَقْدِرُ

يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ هُوَ الْيَوْمُ
التَّالِي لِیَوْمِ الْأَحَدِ.



الأهداف:

نشاط 1 التعبير عن المعنى بالرسم.
نشاط 2 (i) استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

١- في بداية القصة كانت سلمى (مسرورة - حزينه) وفي النهاية كانت (سعيدة - نادمة).

- ٢- رأت سلمى في السيرك عرض **الساحر** و **المهرج**
- ٣- المعلمة اكتشفت موهبة سلمى عندما **رسمت ما أعجبها في الرحلة**
- ٤- فرحت سلمى بأن عندها موهبة؛ لأن **رسمتها أعجبت المعلمة**

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

التالي

يستطيع

أثناء

بالعرض

أشاهد

قالت المعلمة: غدا سنقوم **بالعرض** المدرسي. من **يستطيع** قراءة النشيد؟
قلت: أنا يا معلمتي أحب أن أقرأ النشيد، و **أشاهد** زملائي يعرضون أعمالهم.
في اليوم **التالي** ذهبت إلى المدرسة، وفي **أثناء** عرضي النشيد وجدت أبي
بين الحاضرين.



اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط ه لاحظ الجملة، ثم أعمل:

ذهبت سلمى إلى المدرسة، وعرضت المشروع.

- اسم إنسان هو **سلمى**، اسم مكان هو **المدرسة**
- اسم حدث هو **المشروع** هذه كلها تسمى أسماء.
- في الجملة فعل هو **ذهبت** وأدوات ربط هي **و**، **إلى**

- نشاط ٢ (ب) القراءة بطلاقة، قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص
- نشاط ٢ (ج) اختيار الكلمات واستخدامها لتحديد العبارات المناسبة للسياق في النص
- نشاط ٢ (د) قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للاميد الصف الثاني الابتدائي
- نشاط ٣ التوضيل إلى المفاهيم الجديدة: الفعل، والاسم، والحرف.

الأهداف:

